

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
ОСКОЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНА:

НМС ОПК

Протокол № 5

от 15.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора ОПК по МР



О.В. Дерикот

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

профиль обучения:
технологический

для специальности

22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

Старый Оскол, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций

Разработчик(и):


Слободенюк Н.В., преподаватель ОПК СТИ НИТУ «МИСИС»,

Цымлянская В.С., преподаватель ОПК СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа рекомендована

П(Ц)К дисциплин СГЦ

Протокол № 8 от 24.04.2024 г.

Председатель П(Ц)К  Слободенюк Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01–ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания)</i></p> <p>ЛР 18 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>ЛР 19 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>ЛР 20 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия)</i></p> <p>МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>МР 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <p>МР 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>МР 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>МР 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>МР 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными</i></p>	<p><i>Предметные результаты: базовый уровень</i></p> <p>ПР 1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации</p> <p>ПР 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных</p>

	<p><i>познавательными действиями:</i> <i>базовые исследовательские действия)</i> МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем МР 8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения МР 9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний ПР 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания)</i> ЛР 26 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ЛР 27 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 28 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией)</i> МР 17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</p>	<p><i>Предметные результаты: базовый уровень</i> ПР 1 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества ПР 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ПР 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной</p>

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>МР 19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам</p> <p>МР 20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>МР 21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>ПР 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания)</i></p> <p>ЛР 10 сформированность нравственного сознания, этического поведения</p> <p>ЛР 11 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> <p>ЛР 12 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>ЛР 13 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация)</i></p> <p>МР 30 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>МР 31 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>МР 32 давать оценку новым ситуациям</p> <p>МР 33 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>	<p><i>Предметные результаты: базовый уровень</i></p> <p>ПР 1 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</p> <p>ПР 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p>

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями: самоконтроль)</i></p> <p>МР 34 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p> <p>МР 35 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект)</i></p> <p>МР 36 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <p>МР 37 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p> <p>МР 38 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> <p>ПР 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <p>МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность)</i></p> <p>МР 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>МР 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>МР 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>МР 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными</i></p>	<p><i>Предметные результаты: базовый уровень</i></p> <p>ПР 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p><i>регулятивными действиями: принятие себя и других людей)</i></p> <p>МР 39 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</p> <p>МР 40 признавать свое право и право других людей на ошибки</p> <p>МР 41 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><i>Личностные результаты (эстетического воспитания)</i></p> <p>ЛР 14 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p> <p>ЛР 15 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p> <p>ЛР 16 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>ЛР 17 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: общение)</i></p> <p>МР 22 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>МР 23 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты</p> <p>МР 25 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p><i>Предметные результаты: базовый уровень</i></p> <p>ПР 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> <p>ПР 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-</p>	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания)</i></p> <p>ЛР 1 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p>ЛР 2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p>	<p><i>Предметные результаты: базовый уровень</i></p> <p>ПР 1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все</p>

<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 3 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>ЛР 4 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях</p> <p>ЛР 5 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p> <p>ЛР 6 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p><i>Личностные результаты (патриотического воспитания)</i></p> <p>ЛР 7 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</p> <p>ЛР 9 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <p>МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: общение)</i></p> <p>МР 24 владеть различными способами общения и взаимодействия</p>	<p>сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации</p> <p>ПР 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p>ПР 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>ПР 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> <p>ПР 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> <p>ПР 6 владение умениями применять полученные знания</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> <p>ПР 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> <p>ПР 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>ПР 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>ПР 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>ПР 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> <p>ПР 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <p>определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>оценивать поведение людей и</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Личностные результаты (экологического воспитания)</i></p> <p>ЛР 21 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</p> <p>ЛР 22 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</p> <p>ЛР 23 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p> <p>ЛР 24 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p> <p>ЛР 25 расширение опыта деятельности экологической направленности</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <p>МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	<p><i>Предметные результаты: базовый уровень</i></p> <p>ПР 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> <p>ПР 9 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания)</i></p> <p>ЛР 26 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 27 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>ЛР 28 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями:)</i></p>	<p><i>Предметные результаты: базовый уровень</i></p> <p>ПР 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>

	<p><i>базовые исследовательские действия)</i></p> <p>МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p> <p>МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p> <p>МР 13 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1 Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства</p>	<p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: общение)</i></p> <p>МР 22 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>МР 23 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты</p> <p>МР 24 владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>МР 25 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность)</i></p> <p>МР 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>МР 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>МР 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>МР 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p><i>Предметные результаты: базовый уровень</i></p> <p>ПР 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	82
В том числе	
Основное содержание	64
в том числе:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	9
Профессионально ориентированное содержание	18
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	1
Индивидуальный проект (да/нет)	--
Консультации	--
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1,
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1,
	1. Основное содержание	5	
	Общество и общественные отношения. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	3. Развитие общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности. Роль науки в решении глобальных проблем.			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека, его деятельность. Научное познание	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1,
	4. Основное содержание	2	
	Биосоциальная природа человека, его деятельность. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	5. В т.ч. практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных		

		науках.		
		Профессионально ориентированное содержание		
	6.	Выбор профессиональной деятельности и роль в ней науки. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности.	2	
Раздел 2. Духовная культура			8	ОК 01– ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1,
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1,
	7.	Основное содержание	1	
		Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
		Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1,
	8.	Основное содержание	1	
		Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
		Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере специальности. Роль и значение непрерывности образования.			
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ОК 05, ОК 06
	9.	Основное содержание	2	
Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.				
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1,
	10.	Основное содержание	1	
		Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
		Профессионально ориентированное содержание		
	Образ профессии/ специальности в искусстве.			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			18	ОК 01– ОК 03,

				ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.1,
	11.	Основное содержание	1	
		Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
		Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	12.	Основное содержание	2	
		Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	13.	В т.ч. практические занятия	2	
		Практическое занятие № 2. Механизм рынка. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала		4	ОК 01– ОК 03, ПК 1.1,
	14.	Основное содержание	2	
		Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	15.	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1,
	16.	Основное содержание	1	
		Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
		Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности.		

		Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности.		
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала		<u>4</u>	ОК 01, ОК 09
	17.	Основное содержание	4	
		Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
		18.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1,
	19.	Основное содержание	1	
		Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера			<u>9</u>	ОК 01, ОК 04– ОК 06, ПК 1.1,
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		<u>2</u>	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1,
	20.	Основное содержание	1	
		Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
		Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
		Профессионально ориентированное содержание	1	
Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.				
Тема 4.2. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		<u>4</u>	ОК 05, ОК 06
	21.	Основное содержание	2	
		Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
		В т.ч. практические занятия		
	22.	Практическое занятие № 3. Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3. Социальные	Содержание учебного материала		<u>3</u>	ОК 04, ОК 05,
	23.	Основное содержание	2	

нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		1	ПК 1.1,
	24.1	Профессионально ориентированное содержание			
		Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.			
Раздел 5. Политическая сфера				9	ОК 03– ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.3
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		5	3	ОК 05, ОК 06
	24.2	Основное содержание			
		Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.			
	25.	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	26.	В т.ч. практические занятия			
		Практическое занятие № 4. Государственное управление в Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		4	3	ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.3
	27.	Основное содержание			
		Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.			
	28.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.			
		Профессионально ориентированное содержание			
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				26	ОК 01, ОК 02, ОК 06–

				ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1,	
	29.	Основное содержание Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	3		
		30.	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		1
	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.				
	Содержание учебного материала		4		ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1,
Тема 6.2. Основы конституцион ного права Российской Федерации	31.	Основное содержание Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
		Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1		
	32.	Основное содержание В т.ч. практические занятия Практическое занятие № 5. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательн ых правоотношен ий	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1,	
	33.	Основное содержание Правовое регулирование гражданских, семейных правоотношений. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	4		
		34.			Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

		Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	35.	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала		<u>4</u>	<i>OK 02, OK 06, OK 09</i>
	36.	Основное содержание Административные правоотношения. Экологическое законодательство. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	4	
	37.	Правовое регулирование уголовных, налоговых правоотношений. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	Содержание учебного материала		<u>8</u>	
Тема 6.5. Основы процессуального права	38.	Основное содержание Конституционное судопроизводство. Административный процесс.	8	<i>OK 02, OK 05, OK 09</i>
	39.	Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	40.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
	41.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
	Содержание учебного материала		<u>8</u>	
Консультации			--	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			--	
Всего			82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Помещение кабинета, лаборатории соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Социально-экономические дисциплины» оснащен:

- комплект мебели для преподавателя,
- комплект мебели для обучающихся на 25 посадочных мест,
- доска аудиторная,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- экран настенный.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 (лицензия №61046615, авторизованный номер лицензиата 91049631ZZE1410),
- Microsoft Office 2003 (лицензия №41764220, авторизованный номер лицензиата 61748179ZZE0902),
- PN KL 4851RATFQ Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition. 250-499 User 1 year Educational Renewal License (Лицензионное соглашение № ДОА300419/1-1/175).

3.2. Информационное обеспечение реализации обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания:

1. Артемов, В. В. Обществознание в 2-х частях : учебник. Ч. 2 : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2018. - 400 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Изд-во Просвещение, 2022. – 256 с. – Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL:
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Изд-во Просвещение, 2022. – 336 с. – Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL:

Дополнительные источники:

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Котова О.А., Лискова Т.Е. Изд-во Просвещение, 2022. – 112 с. – Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL:
2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Гаман-Голувгина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е.Г. и др.; под общ. ред. Тишкова В.А. Изд-во Просвещение, 2022. – 496 с. – Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL:
3. Обществознание. 11 класс. Учебник Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В. Изд-во Просвещение/Дрофа, 2022. – 400 с. – Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL:
4. Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10-11 кл. Базовый уровень Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П., Школьная Т.Б., Арабян К.К. Изд-во Просвещение, 2022. – 208 с. – Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. – URL:
5. <https://www.garant.ru>
6. <http://www.consultant.ru>
7. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). - Текст: электронный.

9. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
11. Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
12. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
13. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
14. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 19.04.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
17. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
18. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
19. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
20. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, экспертных суждений, дополнений к ответам, познавательных заданий, практических работ, тестирования, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОК, ПК	Раздел, тема	Тип оценочных средств
1	2	3
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.4. Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 3. Тема 3.3. Раздел 3. Тема 3.4. Раздел 3. Тема 3.5. Раздел 5. Тема 4.1. Раздел 6. Тема 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - экспертное суждение, дополнения к ответам; - практическая работа; - познавательные задания; - тестирование; - контрольная работа
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 3. Тема 3.3. Раздел 6. Тема 6.2. Раздел 6. Тема 6.3. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 6. Тема 6.5.	
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 3. Тема 3.3. Раздел 3. Тема 3.4. Раздел 5. Тема 5.2.	
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 5. Тема 4.3. Раздел 5. Тема 5.2.	
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 2. Тема 2.4. Раздел 5. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 4.2. Раздел 5. Тема 4.3. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 6. Тема 6.3. Раздел 6. Тема 6.5.	
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 2. Тема 2.3. Раздел 3. Тема 3.6. Раздел 5. Тема 4.2. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.2. Раздел 6. Тема 6.3. Раздел 6. Тема 6.4.	
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>	Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 6. Тема 6.2.	
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>	Раздел 3. Тема 3.2. Раздел 3. Тема 3.5. Раздел 3. Тема 3.6.	

	Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 6. Тема 6.4. Раздел 6. Тема 6.5.	
<i>ПК 1.1 Организовывать работу коллектива исполнителей по соблюдению технологических регламентов процесса производства</i>	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 2. Тема 2.4. Раздел 3. Тема 3.1. Раздел 3. Тема 3.3. Раздел 3. Тема 3.4. Раздел 3. Тема 3.6. Раздел 5. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 4.3. Раздел 5. Тема 5.2. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 6. Тема 6.2. Раздел 6. Тема 6.3.	
<i>ОК 01–ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,</i>		- задания промежуточной аттестации